

Приложение к основной образовательной
программе начального общего образования
средней школы № 15 утверждённой приказом
№ 296 от 29.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Направление: социальное
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребности людей и ограниченности ресурсов(денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знания в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков различных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементами способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую формулу записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознано и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позиции партнёра в общении и взаимодействиях;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться на распределения функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Раздел, тема	Форма организации	Основные виды деятельности обучающихся
Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают.			
1	Организационное занятие. Введение. Знакомство с героями курса.	Дискуссия	Досугово-развлекательная деятельность
2	Как появились деньги	Клуб	Проблемно-ценностное общение
3	История Российских денег. Первые металлические деньги..	Поисковые исследования	Беседа
4	История Российских денег. Где появились первые круглые монеты?	Поисковые исследования	Досугово-развлекательная деятельность
5	Какие бывают деньги. Наличность.	Поисковые исследования	Проблемно-ценностное общение
6	Безналичные деньги.	Поисковые исследования	Познавательная деятельность
7	Банки.	Поисковые исследования	Учебная дискуссия
8	Банкоматы и банковские карты.	Встреча	Экскурсионная деятельность
8	Экскурсия в банк.	Встреча	Экскурсионная деятельность
9	Платежи и безналичные деньги.	Поисковые исследования	Познавательная деятельность
10	Как я умею пользоваться деньгами.	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
11	Игра «Финансовые советники»	Игра	Досугово-развлекательная деятельность
12	Что такое валюта. Когда появились евро?	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
13	Как появился доллар?	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
14	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.	Практика	Досугово-развлекательная деятельность
Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье.			
15	Откуда в семье берутся деньги.	Круглый стол	Экономический анализ
16	Прожиточный минимум семьи.	Круглый стол	Экономический анализ
17	Подсчитаем все доходы семьи.	Круглый стол	Экономический анализ
18	Игра «Чей доход больше?»	Игра	Познавательная деятельность
Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.			
19	На что семья тратит деньги.	Круглый стол	Экономический анализ

20	Необходимые и обязательные расходы.	Круглый стол	Экономический анализ
21	Подсчитаем все расходы семьи.	Круглый стол	Экономический анализ
22	Игра «Без чего нельзя обойтись»	Игра	Игровая деятельность
23	Проект. «Доходы и расходы моей семьи»	Проект	Проектная деятельность
24	Защита проекта.	Конференция	
Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.			
25	Как планировать семейный бюджет.	Практика	Познавательная деятельность
26	Государственный бюджет.	Круглый стол	Познавательная деятельность
27	Правило составления семейного бюджета.	Практика	Познавательная деятельность
28	Проект «Непредвиденные расходы»	Конференция	Проектная деятельность
29	Защита проекта.	Проект	Проблемно-ценностное общение
30	Учимся составлять семейный бюджет.	Практика	Познавательная деятельность
31	Игра «Быстрее всех»	Игра	Деловая игра

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Разделы
1	Как появились деньги и какими они бывают.
2	Из чего складываются доходы в семье.
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.